

Wspomaganie rozwoju mowy dziecka

Dla młodszych dzieci/dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy proponuję pracę z wierszem „U babci” i obrazkami będącymi ilustracją do wiersza.

Zabawa może posłużyć:

- wzbogacaniu słownictwa biernego,
- wzbogacaniu słownictwa czynnego (wyrazy dźwiękonaśladowcze, rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki),
- nauce budowy prostych zdań,
- rozwojowi koncentracji na bodźcach wzrokowych, słuchowych,
- doskonaleniu funkcji słuchowych - uwagi, pamięci słuchowej, analizy i syntezy sylabowej.

Przygotowujemy wiersz, obrazki zwierząt, których nazwy pojawiają się w wierszu, etykiety z wyrazami dźwiękonaśladowczymi/nazwami zwierząt.

Propozycje ćwiczeń:

1. Zapoznajemy dziecko z poszczególnymi obrazkami: ich nazwami, onomatopejami, określamy czynności, które mogą wykonywać zwierzęta oraz ich cechy charakterystyczne (zachęcamy dziecko, żeby powtarzało odgłosy/nazwy, naśladowało ruchowo czynności zwierząt).
2. Rozkładamy obrazki na stoliku. Wymawiamy pojedynczo onomatopeje/nazwy zwierząt z jednoczesną prezentacją etykiety z wyrazem dźwiękonaśladowczym/nazwą zwierzątka. Dziecko stara się powtórzyć to, co usłyszało i położyć etykietę na odpowiednim obrazku.
3. Rozkładamy na stoliku obrazki w przypadkowej kolejności i czytamy wiersz. Gdy pojawia się nazwa zwierzątka zawieszamy głos i prosimy, żeby dziecko wybrało zwierzątko, którego nazwę usłyszało i powtórzyło ją.
4. Po przeczytaniu wiersza zadajemy dziecku proste pytania do tekstu.
5. Po kilkakrotnym przeczytaniu wiersza możemy zachęcać dziecko do podejmowania prób polegających na kończeniu poszczególnych wersów.
6. Rozwijamy mowę zdaniową - układamy proste zdania wykorzystując wprowadzone wcześniej słowa i zachęcamy dziecko do ich powtarzania, później do samodzielnego budowania zdań. Możemy przeliczać ilość słów w zdaniu.
7. Zagadki - zadajemy zagadki - początkowo tak, żeby dziecko widziało obrazki i wybierało odpowiedni po usłyszeniu zagadki, a później nie widząc obrazków, tylko na podstawie przekazu odbieranego kanałem słuchowym.
8. Prowadzimy ćwiczenia słuchowe w zakresie analizy i syntezy sylabowej - rozkładamy obrazki na stoliku, podajemy ich nazwy za pomocą sylab, dziecko stara się złożyć z sylab słowo i wybrać odpowiedni obrazek. Następnie prezentujemy obrazek, podajemy jego nazwę, a zadaniem dziecka jest podział słowa na sylaby.

„U babci”

Kosi, kosi łapci
pojedziemy do babci.

U babci podwórze
ciekawe i duże.

Kurka ziarnko dziobie,
gąska chodzi sobie.

Usiadł na patyku
kogut - kukuryku.

Jest tu **konik** kary
i **kaczek** dwie pary.

Krówka w duże łąty
i **piesek** kudłaty.

Tuż za **świnką** matką
biegnie prosiąt stadko.

Koza pije wodę,
skaczą kózki młode.

Wróbelków gromada
okruszki zajada.

Zwinięty w kóleczo
śpi **kotek** na słoneczku.

Łąką brodzi **bociek**,
łowi **żabki** w błocie.

Kosi, kosi łapci,
dobrze być u babci.

KO KO

MU MU

KLE KLE

GE GE

KWA KWA

ME ME

MIAU MIAU

KUM KUM

IHA IHA

KUKURYKU

HAU HAU

CHRUM CHRUM

ĆWIR ĆWIR



