

Uczymy dzieci posługiwania się przyimkami

Przyimki to nieodmienna część mowy, łącząca się w zdaniach z innymi wyrazami. Te, którymi posługują się dzieci w wieku przedszkolnym najczęściej określają położenie przedmiotów w przestrzeni. Najwcześniej, bo już trzecim roku życia dzieci rozumieją znaczenie prostych przyimków *na* i *w*, niektóre zaczynają od razu posługiwać się nimi w rozmowie. W czwartym roku życia rozumieją i mówią *obok*, *nad-pod* oraz *przed-za*, *pośród*. Inne pojawiają się w następnej kolejności: *o*, *dla*, *dookoła przez*. Przyimków złożonych typu: *poza*, *poprzez*, *ponad*, *zza*, *spomiędzy* uczą się dzieci trochę później, dorastając do wieku szkolnego, jednak należy to traktować indywidualnie, ponieważ mogą wystąpić duże różnice indywidualne w rozwoju językowym dzieci. Bez zrozumienia znaczenia i umiejętności stosowania przyimków w mowie, dziecko napotyka na duży problem w konstruowaniu zdań i wyrażaniu słowami tego, co chce przekazać. Zdanie „Miś jest tutaj” nie niesie pełnej informacji gdzie jest miś, jest natomiast silną sugestią, że dziecko nie potrafi bardziej precyzyjnie określić położenia zabawki.

Możemy, bawiąc się z dziećmi, ułatwić im przyswajanie umiejętności posługiwania się wyrażeniami przyimkowymi. Poniżej zamieszczam kilka propozycji zabaw ułatwiających dzieciom naukę.

Zabawa z najmłodszymi

Wprowadzamy przyimki „**przed**” i „**za**”.

Do zabawy potrzebne są trzy osoby. Mama ustawia dziecko przed tatą i mówi: „Stoisz przed tatą”, potem ustawia je za ojcem i mówi: „Stoisz za tatą”. Potem prosimy dziecko, żeby stanęło **przed** (lub **za**) tatą i powiedziało, gdzie stoi. Modyfikujemy ustawienia (dziecko staje za mamą itd.) ucząc dziecko samodzielnego określania, gdzie się znajduje.

Generalizujemy umiejętność wykorzystując domowe sprzęty i zabawki.

Z nieco starszym dzieckiem wykorzystujemy jego zabawki, ćwicząc przyimki: **pod-nad**, **obok**, **dookoła** oraz wcześniej poznane:

1. Dwa przyimki **pod-nad** doskonale można utrwalić podczas wspólnego rysowania, polecając dziecku np.: „Narysuj słońce nad domkiem, a trawę pod drzewem”.
2. Jeżeli mamy w domu zestaw mebelków do zabawy, dobrze jest utrzymywać świeżo nabyte umiejętności bawiąc się nimi z dzieckiem i prosząc, żeby umieściło jakiś przedmiot na żądanym miejscu, np.: „Połóż pieska **obok** stołu”, „Teraz kotek biega **dookoła** stołu”. Następnie zachęcamy, żeby dziecko samo mówiło, co robi z przedmiotami. Nie dysponując mebelkami dla dzieci zastępujemy je rzeczywistymi sprzętami domowymi.
3. Następną wersją zabawy, która pomoże w różnicowaniu par przyimków, może być umieszczanie dwóch przedmiotów jednocześnie: np.: klocka **za** lampką, kubeczka **przed** lampką i zadawanie pytania: „Czy klocek leży **za** lampką, czy **przed**?”
4. Można utrzymywać przyimki w zabawie w chowanie przedmiotów: dziecko wychodzi z pokoju, my ukrywamy umówiony przedmiot pod szafką a kiedy wraca mówimy mu gdzie ma szukać. Potem my wychodzimy, dziecko coś chowa i mówi nam gdzie mamy szukać.
5. Korzystając z obrazka wydrukowanego ze strony internetowej bystredziecko.pl prosimy o pokolorowanie kolejnych przedmiotów określając je za pomocą przyimków: „Pokoloruj to, co wisi na wieszaku, potem to, co stoi za wieszakiem” itp.
6. O rysunki na obrazku wydrukowanym ze strony scholaris.pl pytamy na przykład w taki sposób: „Pokaż, gdzie myszka jest nad stołem?”
7. Na stronie bilingualhouse.com jest kostka do gry, którą możemy wydrukować, wyciąć i skleić, a potem bawić się nią rzucając i prosząc dziecko o określenie, co widać na

pokazanym obrazku.

Pomocne strony z obrazkami do zabawy przyimkami:

<http://bystredziecko.pl/kolorowanki/dom/kolorowanka-przedpokoj-01-czarny.pdf>

<https://bilingualhouse.com/nasz-jezyk-nasze-lekcje-lekcje-polskiego-dla-dzieci-dwujezycznych-lekcja-nr-3/wyrazenia-przymkowe-kostka/>

<http://scholaris.pl/resources/run/id/72931>

Adresy należy skopiować i wkleić do swojej przeglądarki.

Wesołej zabawy!