Ćwiczenia w czytaniu metodą sylabową. Etap początkowy –sylaby otwarte.

Niektóre dzieci doświadczają trudności w nauce czytania. Częstym objawem tych trudności jest przedłużająca się faza czytania metodą głoskowania z syntezą. Jeśli dziecko nie potrafi samodzielnie osiągnąć kolejnego etapu, czytania sylabami, korzystne jest wprowadzenie systematycznych ćwiczeń w czytaniu metodą sylabową. Podstawowe i najprostsze z nich to czytanie sylab otwartych, czyli zakończonych samogłoską. Narzędziem pomocnym w prowadzeniu tego ćwiczenia jest tabela sylab.

	a	o	e	i	u	y	ą	ę
b	ba	bo	be	bi	bu	by	bą	bę
c	ca	co	ce	ci	cu	cy	cą	cę
d	da	do	de	di	du	dy	dą	dę
f	fa	fo	fe	fi	fu	fy	fą	fę
g	ga	go	ge	gi	gu	gy	gą	gę
h	ha	ho	he	hi	hu	hy	hą	hę
j	ja	jo	je	-	ju	-	ją	ję
k	ka	ko	ke	ki	ku	ky	ką	kę
l	la	lo	le	li	lu	ly	lą	lę
ł	ła	ło	łe	łi	łu	ły	łą	łę
m	ma	mo	me	mi	mu	my	mą	mę
n	na	no	ne	ni	nu	ny	ną	nę
p	pa	po	pe	pi	pu	py	pą	pę
r	ra	ro	re	ri	ru	ry	rą	rę
s	sa	so	se	si	su	sy	są	sę
t	ta	to	te	ti	tu	ty	tą	tę
w	wa	wo	we	wi	wu	wy	wą	wę
z	za	zo	ze	zi	zu	zy	zą	zę
sz	sza	szo	sze	szi	szu	szy	szą	szę
cz	cza	czo	cze	czi	czu	czy	czą	czę
dz	dza	dzo	dze	dzi	dzu	dzy	dzą	dzę
rz	rza	rzo	rze	rzi	rzu	rzy	rzą	rzę
ch	cha	cho	che	chi	chu	chy	chą	chę

Podejmując z dzieckiem pracę w oparciu o tabelę sylab warto pamiętać o kilku wskazówkach:

1. Ćwiczenia nie powinny przebiegać zbyt długo, być nużące dla dziecka, aby nie wywoływały u niego zniechęcenia.
2. Podczas ćwiczenia zwracamy uwagę, aby dziecko odczytywało sylaby całościowo.
3. Warto wprowadzić element zabawy np. czytanie sylab na czas, zapisywanie wyników, bicie rekordów. Podnosi to motywację dziecka oraz umożliwia mu zauważanie własnych postępów.
4. Ćwiczenie służy także utrwalaniu znajomości liter, automatycznemu ich rozpoznawaniu. Jeśli dziecko ma trudności z rozpoznawaniem, różnicowaniem konkretnych liter można tabelkę odczytywać wybiórczo lub tworzyć oddzielne tabele np. z dwuznakami, zmiękczeniami itp.

5. Korzystne jest przeprowadzanie krótkich ćwiczeń w oparciu o sylaby tuż przed rozpoczęciem nauki czytanki, czytania lektury. Ułatwia to transfer umiejętności na nowy materiał.
6. Po opanowaniu przez dziecko tabeli sylab warto sięgnąć po materiały bardziej zróżnicowane np. metodę 18 struktur wyrazowych.

Bibliografia:

Kujawa E., Kurzyna M. (1994), Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych. WSiP, Warszawa

Opolska T. (1997), Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu. CMPPP. Warszawa

Zakrzewska B. (1994), Koncepcja procesu reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu (w młodszym wieku szkolnym). WSRP. Siedlce

Oprac. pedagog – Monika Niedziółka